



华图教育精心编写·备考辅导资料

特岗教师招聘 考情分析及备考指南

最新修订版



华图教育 出品

一、特岗教师招聘考试概况

(一)“特岗计划”简介

2006年,教育部、财政部、原人事部、中央编办下发《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》,联合启动实施“特岗计划”,公开招聘高校毕业生到“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教。原则上安排在县以下农村初中,适当兼顾乡镇中心学校。目的是为了引导和鼓励优秀高校毕业生从事农村义务教育工作,创新农村学校教师的补充机制,逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质和农村中小学教育教学质量,缩小城乡教育差距,促进教育均衡发展。

(二)“特岗计划”实施范围

中央特岗计划实施范围为《中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)》确定的11个集中连片特殊困难地区和四省藏区县、中西部地区国家扶贫开发工作重点县、西部地区原“两基”攻坚县(含新疆生产建设兵团的部分团场)、纳入国家西部开发计划的部分中部省份的少数民族自治州以及西部地区一些有特殊困难的边境县、少数民族自治县和少小民族县。

纳入特岗计划的县(市),必须是教师总体缺编、结构性矛盾突出的县(市),且特岗计划实施期内不再以其他方式补充新教师。

中央特岗计划具体实施省份包括:河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆生产建设兵团。

在实施中央特岗计划的部分省份和辽宁省也同时进行地方特岗计划的招聘。

(三)特岗计划的实施原则

1.特岗教师采取公开招聘的方式,招聘工作由各省教育厅具体负责,遵循“公开、公平、择优”和“三定”(定县、定校、定岗)原则。

2.实施特岗计划要与中小学教师编制管理相结合。实施特岗计划的县,必须是教师总体缺编、结构性矛盾突出的县,且特岗计划实施期内不得再以其他方式补充新教师。实施特岗计划的县,必须保证3年内通过自然减员、清理挤占教师编制等方式,为服务期满经考核合格、且自愿留在当地学校继续任教的特岗教师,在核定的编制内安排工作岗位,并正式聘用。今后城市、县镇义务教育阶段学校教师编制空缺需补充人员时,同等条件下应优先聘用服务期满考核合格的特岗教师。

3.实施特岗计划要与教师资源的均衡配置有机结合。特岗教师原则上安排在县以下初中、小学、村小和教学点,要优先满足村小、教学点的教师补充需求,进一步提高村小、教学点特岗教师招聘比例,将做好村小、教学点的教师招聘工作作为今年的工作重点。按照全面实施素质教育的要求,进一步优化教师队伍结构,加强音、体、美、英语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充,努力实现初中与小学教师队伍补充协调发展。

4.实施特岗计划要与提高中小学教师队伍素质有机结合。为逐步提高农村义务教育阶段中小学教师队伍整体素质,确保教师聘用质量,招聘的特岗教师以高等师范院校和其他全日制

普通高校应届本科及以上学历毕业生为主。

(四)特岗教师招聘对象

1.以高等师范院校和其他全日制普通高校应届本科毕业生为主,可招少量应届师范类专业专科毕业生。

2.取得教师资格,具有一定教育教学实践经验,年龄在30岁以下的全日制普通高校往届本科毕业生。

3.参加过“大学生志愿服务西部计划”、有从教经历的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生同等条件下优先。

4.同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求。

(五)特岗教师招聘程序



(六)待遇及优惠政策

1.三年聘任期间

(1)执行国家统一的工资制度和标准。与当地正式老师享有同等待遇,绩效工资不足的部分由地方财政解决。

(2)津贴补助由各地根据当地同等条件公办教师收入和中央补助水平综合确定。提供必要的交通补助、体检费和按规定纳入当地社会保障体系,享受相应社会保障待遇,政府不安排商业保险。

2.三年聘任期满后

(1)鼓励期满后继续从事农村教育事业。对愿意留在当地学校的,要负责落实工作岗位,工资发放纳入当地财政统发范围。

(2)重新择业的,各地要为其重新选择工作岗位提供方便条件和必要帮助。

(3)可推荐免试攻读教育硕士。

二、2019年特岗招聘考试笔试考情汇总

(一)考试方式

2019年特岗教师招聘考试工作是由各省教育行政部门根据本地的师资需求情况,在一系列相关网站(如各省的教育网或人事考试网)上发布公告,多数省份实行的是省统一笔试的形式。考试通常是由笔试和面试两部分组成,最终的成绩是笔试和面试两部分的加权成绩总和。

(二)2019 年特岗教师招聘考试信息汇总

省份	招考信息	招考人数	时 间		考试科目及类型	
			报名时间	考试时间	考试科目	考试类型
重庆		600	5月13日— 5月20日	6月1日	专业素质(岗位所需 专业知识和能力) 8:30—10:00 教育理论(教育政策 法规、教师职业道德、 教育学、心理学) 10:30—12:00	市统一笔试,各科满分 100分,考试时间90 分钟
湖北		9945	4月8日— 4月15日	5月11日	教育教学专业知识 (学科知识为主) 9:00—11:30 综合知识 (政治、经济、法律、 科技、历史、时政、 英语、计算机等) 14:00—16:30	省统一分学段、分学科 笔试,各科满分100 分,考试时间150分钟
云南		6500	5月6日— 5月15日	6月22日	学科专业基础知识 (100分)、 教育学和教育 心理学(20分) 9:00—11:30	省统一分学段、分学科 笔试,满分120分,考 试时间150分钟
江西		7341	4月15日— 4月19日	5月12日	综合知识 9:00—11:00 学科专业知识 14:00—16:00	省统一笔试,各科满分 100分,考试时间120 分钟
宁夏		532	5月14日— 5月18日	6月22日	教育综合基础理论 (30%)和学科专业 知识(70%) 9:00—11:30	自治区统一笔试,满分 300分,考试时间150 分钟

省份	招考信息	招考人数	时间		考试科目及类型	
			报名时间	考试时间	考试科目	考试类型
陕西		5805	6月20日— 6月25日	7月14日	教育理论知识 (教育政策法规、 教师职业道德 基本要求、教育学、 教育心理学、 新课程理念) 9:00—11:00 和学科专业知识 14:00—16:00	省统一命题,各科满分 100分,考试时间120 分钟
贵州		7809	第一阶段 6月21日— 6月23日; 第二阶段 7月15日— 7月17日	第一阶 段6月 29日—6月 30日; 第二阶 段8月 3日	专业知识和教师综合 素质(中小学教师职业 道德修养基本要求、 教育学和 教育心理学基础知识、 2018年5月至2019年 5月的国内时事政治) 9:00—11:30	第一阶段免笔试,面试 满分100分;第二阶段 笔试满分100分,考试 时间150分钟
内蒙古		1200	4月24日— 4月27日	5月25日	教育学、教育心理学、 教育技术学 9:00—11:30	自治区统一笔试
四川		3197	4月8日— 4月15日	5月11日	教育公共基础笔试 (教育学、教育心理学、 教育法学、教师职业道德) 上午(具体时间以 准考证为准) 专业知识笔试 下午(具体时间以 准考证为准)	省统一笔试,各科满分 100分
湖南		6200	5月5日— 5月10日	5月25日		笔试满分100分,考试 时间120分钟

省份	招考信息	招考人数	时间		考试科目及类型	
			报名时间	考试时间	考试科目	考试类型
新疆		7796	6月10日— 6月15日	7月13日	综合知识(时事政治、民族团结、新疆地方史、教育政策法规等)和学科专业知识 10:00—12:30	自治区统一笔试,满分150分,考试时间150分钟
广西		8254	6月10日— 6月16日	6月19日—7月31日(现场招聘)	是否笔试由各县(市、区)确定	由各县(市、区)自行确定
青海		300	4月15日— 4月21日	5月19日	职业能力倾向测验和综合应用能力(中小学教师类或少数民族语言类藏语文岗位)	
安徽		2950	6月21日— 6月25日	7月7日	综合知识(教育学、心理学、教育法规、新课程理论、教师道德修养)和专业知识 9:00—11:30	省统一笔试,满分100分,考试时间150分钟
辽宁		2182	各地市不同	各地市不同		以地市为单位自主命题
山西		3500	6月13日— 6月17日	7月7日	学科知识、教育理论、教育法规和中小学教师职业道德规范 9:00—11:00	
甘肃		5000	5月13日— 5月17日	6月22日	公共基础知识(时事、政治、法律、经济、管理、科技、人文、计算机应用、公文写作等) 9:00—11:00 专业基础知识 14:00—16:30	省统一笔试,各科满分100分

省份	招考信息	招考人数	时间		考试科目及类型	
			报名时间	考试时间	考试科目	考试类型
吉林		2900	6月14日— 6月21日	7月14日	思想政治素质、教育政策法规、教育基本理论和学科基本素养 9:00—11:00	省统一笔试, 满分120分, 考试时间120分钟
海南		500	6月12日— 6月18日	7月中旬	教育公共知识(教育学、心理学、教育政策法规和教师职业道德修养等)和专业基础知识	省统一分学段、分学科笔试
河北		7500	6月11日— 6月23日	7月14日	教育法律法规、中小学教师职业道德修养基本要求、教育学、教育心理学、新课程理念 9:00—11:30	省统一笔试, 满分150分, 考试时间150分钟
河南		15800	7月29日— 8月4日	8月11日	教师职业道德、教育学、心理学、课程与教学论、教育教学技能、新课程理念及教师专业标准 9:00—11:00	省统一笔试, 满分150分, 考试时间120分钟
黑龙江		3000	6月17日— 6月24日	7月6日		

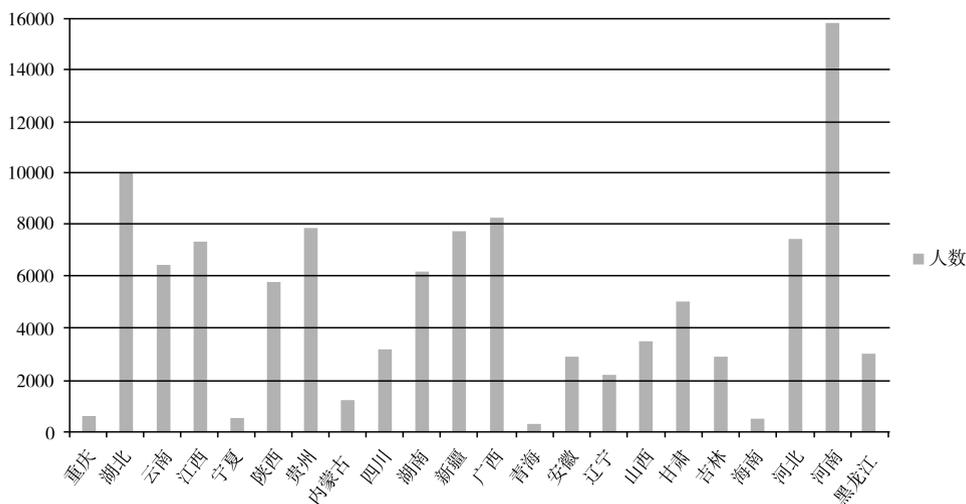
由上表可以看出,2019年特岗教师招聘考试集中在5月—7月。其中,湖北、江西、内蒙古、四川、青海5省是在4月开始报名;云南、宁夏、重庆、湖南、甘肃5省是在5月开始报名;河南省是在7—8月份报名;其他各省则是在6月份报名。而笔试时间则距离报名时间的间隔因省份有较大差异,大约有一周到一个月的时间不等。

至于考试内容,笔试部分,大多数省份考查教育理论知识(包括教育学、教育心理学、心理学、教师职业道德、教育政策法规等)和学科知识,少数省份涉及公共基础或综合知识,例如,湖北考查综合知识,具体包括政治、经济、法律、科技、历史、时事、英语、计算机等;甘肃考查公共基础知识,具体包括大学思想政治、时事政治、法律常识、计算机应用知识等。这就加大了考查难度,需要考生平时就要注意积累。

面试部分,其形式总体上变化不大,主要都是采用试讲、说课、结构化答辩或者其中几项相

结合的方式进行的,有的科目,如音乐、体育等,则会另加才艺展示(技能测试)。

(三)2019 年各省招聘人数情况



二、笔试宝典

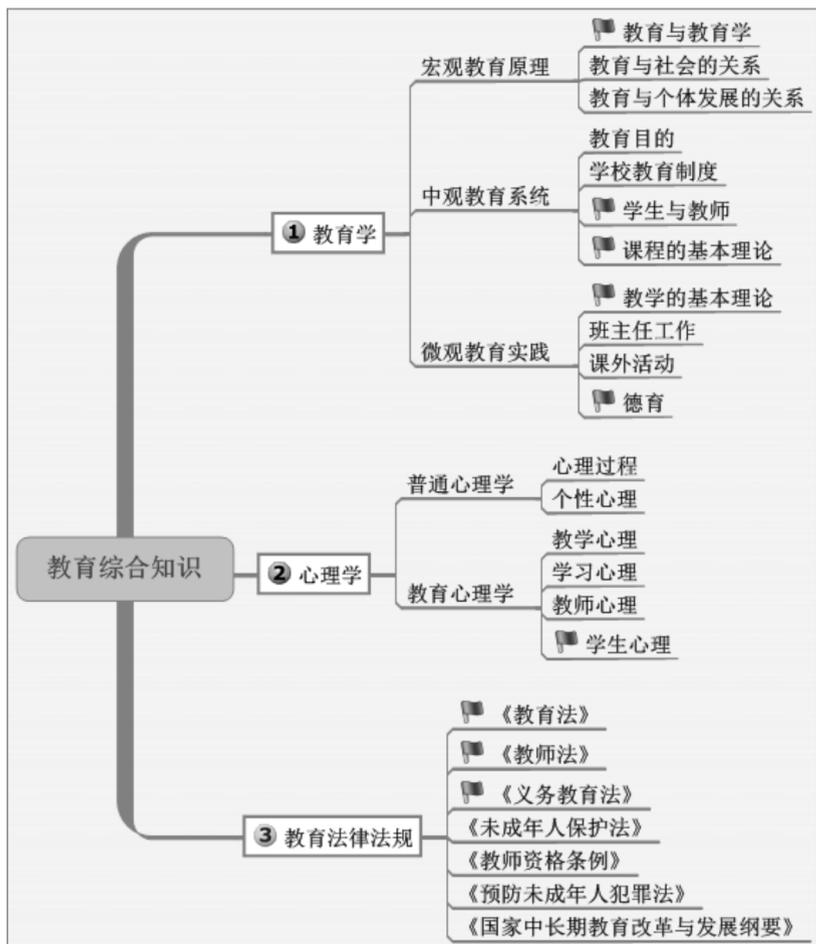
想在笔试中取得高分,考生需要知道:考哪些内容,重点在哪,如何作答等。在笔试宝典中,这三点对应的就是:各科知识结构,高频考点,答题技巧。

下面,我们对这三点进行简要地罗列、介绍,帮助考生更好地复习。

(一)各科知识结构

特岗教师招聘的笔试内容,主要有三种:公基、教综和专业知识。各省基本就是这三种知识进行不同组合考查。因此,大家需要根据所报考省,有针对、重点地进行备考。下面,我们将以思维导图的形式为大家呈现各个部分的整体框架和考查重点。我们标红为“①”的是最重要的,标蓝为“②”的为次重点,标红旗的是各章节内的常考点。没标明的章节并非不考,而是考查相对较少,分值较低且大多是以客观题的形式出现。以这样一种知识框架的形式呈现,可以相对容易地掌握全部知识点,复习的时候也能了然于心。

1. 教育综合知识框架



从上图可以看出,教育综合知识大体包括三大部分:教育学、心理学和教育法律法规。

其中,新课改的知识与教师职业道德等知识一般会融合进教育学里进行综合考查。

教育学主要由宏观教育原理、中观教育系统和微观教育实践三个部分构成。宏观教育原理主要讲教育要遵循哪些原理和规律,包括教育自身的规律以及教育与社会、与个人身心发展的关系。这一部分主要考查的重点章节是第一章教育与教育学;中观教育系统主要讲在教育教学原理指导下建立的教育系统包括哪些主体和要素。具体包括学生与教师、课程等要素。在这一部分学生与教师、课程这两章是考查的重点。教师和学生这一章主、客观题都会涉及到,需要大家重点备考。课程这一章重点是考查新课程改革的理念及其应用;微观教育实践,主要是讲在教育系统中的这些主体和要素是怎样开展教育教学实践的。这一部分考查的重点章节是教学和德育。这两章重点都是一样的,主要考查原理、规律和方法,如德育过程的一般规律、德育原则、德育方法。

心理学分为普通心理学和教育心理学,相对来说,教育心理学考的较多,教育心理学中以学习心理这部分为重点,涵盖了学习理论、学习动机、学习迁移等重点考点,是需要广大考生着重复习的。总体来说,心理学这部分主要靠理解,识记的内容不多,需要大家把知识点理解透

彻可以通过举例进行形象化理解,通过做题进行巩固,应该说备考难度不会很大。

教育法律法规在特岗教师招聘考试中占的比重不大,大概为5%左右,考查的形式也比较简单,一般就考查客观题,比如单选和填空。复习的重点和难点是对重点条文的梳理,这就要求考生对特岗招教考试中法律法规的考情比较熟悉,对真题有所研究。大家着重复习《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》这三部法律,将里面的重点条文进行梳理,结合真题进行复习,大概花半天时间就可轻松搞定。

2.公共基础知识框架



公共基础知识部分涉及到的知识点比较多、比较杂,备考的难度相对来说比较大。公基部分着重考查的是政治、经济、法律、人文、科技等这几块,大家需要对一些常考的法律常识通过一些真题(招教、公务员真题均可)进行理解。对于科技、时事等部分,就需要大家平时多积累一些生活常识,对一些政治热点多加关注,尤其是关于教育方面的。

3.学科专业知识框架

学科知识主要考查两个部分——学科专业知识和教材教法。在特岗教师招聘考试中,多数省份只考查学科专业知识,难度大多相当于中、高考的难度,也有部分涉及大学知识,例如数学学科可能会涉及到大学高数、线性代数等内容。但都相对简单,对于专业对口的考生,应该问题不大,只需回顾一下中小学相关基础知识即可。

(二)高频考点

在上一部分,我们给大家梳理了特岗教师招聘考试笔试内容(教综、公基、学科专业知识)的知识框架。而且,教综和学科专业知识是各地市考查的主要形式。

对于教综,大家平时接触不多,感觉会比较陌生,复习较困难,从而不愿意花较多时间来复习。但是,通过对部分省份笔试成绩的统计分析中,我们发现拉开笔试分数差距的恰恰在于教育综合知识,学科知识的分数差距不大。

因此,我们华图特岗招教老师为大家着重介绍一下教综的相关备考策略。

在特岗教师招聘考试中,教育综合知识部分包括教育学、教育心理学、普通心理学、新课改、法律法规等内容,知识点比较庞杂,但是,在考试命题时,是有所侧重的,有些知识点在各地的考试中反复出现,而且,这些重点知识是有记忆技巧的,通过这些记忆技巧能够让考生快速掌握相应的考点。

1.教育与教育学

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
教育的基本要素	教育者,受教育者,教育影响	选择 填空	形象记忆
教育的起源	1.生物起源论(第一个正式)—动物的本能—利托尔诺、沛西·能 2.心理起源说—无意识模仿—孟禄	选择 填空	关键词法
教育发展 历史形态	1.原始形态教育的特点 2.古代教育及其特点 (1)中国(2)古印度 (3)古埃及(4)古希腊 3.20世纪以后的世界教育的特征	选择 填空	关键词法 形象记忆法 例:20世纪以后的世界教育的特征(全、民、多、中、计)
教育学发展	1.中国古代的教育学思想 (1)《论语》 (2)《学记》的教学思想 2.西方古代的教育学思想 (1)苏格拉底——助产术 (2)昆体良——《论演说家的教育》 3.教育学的建立与规范 (1)夸美纽斯 (2)赫尔巴特 (3)杜威	选择 填空	形象记忆法 例:赫尔巴特的知识点可总结为: 一二三四(一本书,二个基础,三中心,四阶段) 其中三中心可形象记忆:教师(中心)在课堂(中心)拿着书本(中心)

2. 教育与社会的发展

重点考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
教育与政治 经济制度	1. 政经制度决定教育 (1) 性质 (2) 领导权 (3) 受教育的权利等 2. 教育对其影响 (1) 培养人才 (2) 促进民主 (3) 形成舆论	选择 填空	关键词法 形象记忆 例: 人才+舆论→民主

3. 教育与人的发展

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
身心发展的动因	1. 内发论 (1) 孟子——人性本善 (2) 格赛尔——成熟机制 2. 外烁论 (1) 荀子——人性恶 (2) 洛克——白板说 (3) 华生——一打婴儿论	选择 填空	关键词法 形象记忆
身心发展的一般规律	1. 顺序性——教育教学应循序渐进 2. 阶段性——教育教学应针对不同阶段的学生选择合适的任务与内容 3. 不平衡性——应抓关键期 4. 互补性——要长善救失 5. 个别差异性——注意因材施教	选择 填空 简答 论述	关键词法 作图形象记忆
影响身心发展的因素及作用	1. 遗传 2. 环境 3. 学校教育 4. 个体的主观能动性	选择 填空 简答	关键词法

4. 教育目的

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
教育目的 层次结构	教育目的、培养目标、(课程目标)、教学目标	选择 填空	结构图

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
教育目的 价值取向	1.个人本位论 2.社会本位论	选择 填空	形象记忆

5. 学校教育制度

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
学制形式上的发展	1.非正式教育——正式非正规教育——正规教育 2.前制度化教育——制度化教育——非制度化教育	选择 填空	两条脉络 对比记忆
现代教育制度发展趋势	1.幼—小衔接 2.义教—延长 3.普教与职教的综合 4.高教的大众化 5.终身教育	简答 论述	关键词法 意义记忆 (从小到大所受的教育阶段)

6. 学生与教师

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
学生的权利和地位	1.人身权——公民权利中最基本、最重要、内涵最丰富的权利 2.受教育权——学生最主要的权利	选择 填空 案例分析	理解记忆
教师	1.教师的职业角色 2.专业素养(学科、教育) 3.教师劳动的特点 4.职业素养	选择 填空 简答 案例分析	理解记忆
师生关系	1.师生关系的内容 2.师生关系的类型 3.如何建立良好的师生关系	选择 填空 简答	关键词法 理解记忆

7. 课程

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
课程类型	不同的课程类型分类	选择、填空	关键词法
课程内容	1.课程计划 2.课程标准 3.教材	选择、填空	理解、辨别
课程设计模式	泰勒的目标模式	填空	关键词法
课程实施	有效实施课程的条件	简答	意义记忆

8. 教学

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
教学任务	教学任务的内容	简答	关键词法
教学过程	1.教学过程是一种特殊的认识过程： (1)认识的间接性 (2)认识的交往性 (3)认识的教育性 (4)有领导的认识 2.教学过程的基本规律 3.教学过程的结构	选择 填空 简答	关键词法 连词组句法 (跟领导交往是间接的教育)
教学原则	主要的几种教学原则,例如： 1.启发性原则 2.因材施教原则等	选择 案例分析	谐音记忆 连词组句
教学方法	1.各种教学方法 2.选择教法的依据	选择 案例分析	感官记忆
教学工作的基本程序	备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定	选择 简答	意义记忆
教学评价	教学评价的不同类型	选择、填空	形象记忆

9. 德育

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
德育原则	主要的 8 种德育原则	选择 简答 案例分析	关键词法 连词成句记忆
德育方法	说服法,榜样法,锻炼法,陶冶法,表扬奖励与批评处分法	选择 案例分析	关键词法 连词成句记忆

10.班主任与班级管理

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
班主任工作内容	1.了解学生、研究学生 2.组织和培养班集体 3.协调校内外各种教育力量	选择 简答 论述	形象记忆 连词成句
班级管理功能	1.提高学习效率——主要功能 2.维持班级秩序——基本功能 3.学生学会自治自理——最高目标	选择 判断	意义记忆
班级管理模式	1.常规管理——制定规章制度 2.平行管理——集体与个人 3.民主管理——学生积极参与 4.目标管理——分解目标,学生自我管理	选择 判断	关键词法 意义记忆

(三)答题技巧

特岗教师招聘考试教育综合部分,通常由主观题和客观题两部分组成,只有个别省份单独考查客观题。而主观题相对于客观题难度更大。客观题考查广大考生对于理论知识的再认能力,而主观题考查考生对知识的再现以及应用能力,同时,主观题涉及的知识点非常广泛,尤其是案例分析,出题非常灵活,考生不知如何下手,众多考生对此类题感到非常头疼,而它偏偏又经常出现。

因此,这里就以案例分析题为例,讲解一下这种题型的答题技巧。

1.形式上

(1)卷面整洁。一份整洁的卷面会使阅卷老师赏心悦目,增加印象分。

(2)分段清晰。尽量不要一道题就用一段文字进行作答,这样阅卷老师需要从中去寻找你的论点,一方面加大了阅卷的难度,造成考官疲劳,影响了考官对这道题的给分;另一方面,难免出现考官在寻找论点的过程中遗漏某些点,造成不必要的失分。因此,尽量分成小段落进行分析阐述,这样让考官觉得你思路清晰、论点明确。

(3)逻辑清晰、有条理。因此,考生尽量先在草稿纸上列提纲,进行整体布局。可参考如下答题格式:

总:这是一个关于……案例,其本质是……,我将从以下几个方面来进行分析:

分:理论观点 1+阐述+结合具体案例进行分析;

理论观点 2+阐述+结合具体案例进行分析;

理论观点 3+阐述+结合具体案例进行分析。

……

总:总之,教师应该……

2. 内容上

(1) **新课改理念贯穿其中**。在特岗教师招聘考试的教育综合试卷中,绝大部分案例分析都是跟教育教学相关的,关于教师在教育教学过程中会遇到的一些实际问题,在解决这类问题时,需要教师能始终秉持新课改的基本理念,如“教师为主导,学生为主体”等。

(2) **角度明确时,就这个角度展开**。一般案例分析题会给出明确的答题维度,比如运用德育、教师职业道德、教学相关原理进行分析等。这类题目比较简单,只需要考生运用已掌握的相关原理结合案例进行具体分析即可。

【例】一位物理教师课上问学生:“将一块铁块和一块木块放到水里,会出现什么情况?”学生问答说:“铁块沉下去,木块浮在水面上”。“为什么呢?”“因为铁重。”“但是钢铁制的巨轮也很重,为什么能浮在水面上呢?”当教师把这个疑点摆在学生面前时,激起了学生的好奇心与求知欲望,他们都积极主动地思考。然后引导学生通过小组讨论尝试着探究解决问题。

结合上述材料,运用所学的教学理论知识进行分析。

【解析】这是一个课堂教学实践的案例,题干需要考生从教学理论知识进行分析。那么我们就想到教学有哪些相关知识。教学这块主要涉及到教学方法、教学原则、教学规律、教学模式、教学过程等。在考试中考的较多的是运用教学方法、教学原则、教学规律进行分析。



【参考答案】

该案例中教师主要运用了谈话法、讨论法等教学方法。**【理论观点,下同】**

谈话法也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。【阐述,下同】教师通过一系列问题不断地引导学生思考“为什么呢?”,在这一过程中教师充分运用谈话法启发学生的思维,引导学生积极思考。【结合材料,下同】

讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。本案例中教师引导学生通过小组讨论尝试着探究解决问题,培养学生与他人合作交流的能力。

该案例体现了直接经验与间接经验相结合、教师主导作用与学生主动性相结合、掌握知识与发展智力相统一等方面的教学规律。教师通过问题的形式,在学生已有的直接经验与间接经验的基础上,引导学生积极思考;充分发挥其自身的主导作用,与学生积极互动,既引导学生掌握了知识,又发展了学生的智力。

该案例体现了启发性原则及理论联系实际的教学原则。在案例中教师通过实际问题如“将一块铁块和一块木块放到水里,会出现什么情况?”与学生积极互动,启发学生积极思考,体现了启发性原则,同时所提问题是与学生生活实际相联系的,体现了理论联系实际教学原则。

(3)角度不明确时,从常考维度进行思考。有些案例分析题题干没有给出答题维度,就让考生对案例进行分析。这时候很多考生不知道从何下手,这里我们给各位考生总结了案例分析常考的两大维度。大家可以先从这两大维度进行思考,尝试答题。



【例】“老师,我能不用书中的原话吗?”

一位教师在教学《两条小溪的对话》时,老师让学生分角色表演。有一位学生问:“老师,我能不用书中的原话吗?”老师和蔼地问:“为什么呢?”“因为书中的原话太长,我背不下来,如拿着书表演,又不太好。”孩子说出了原因。“你的意见很好,用自己的话来表演吧。”老师高兴地抚摸了一下孩子的头。果然,这个孩子表演得非常出色。

问题:请评价一下这位老师的做法。

【解析】这道题仅仅让评析下老师的做法,并没有指出从哪些维度进行评析。这时候考生可以想想能不能运用新课程改革那“六观”及教师职业道德这两大维度的内容。

【参考答案】

这位老师的做法符合教育教学的规律。

第一,体现了新课改的学生观。**【理论观点,下同】**新课改强调学生身上蕴藏着巨大的潜能,要做到相信学生,多鼓励。**【阐述,下同】**这位老师看到了学生身上蕴藏着的潜能相信他用自己的话能表演出来,达到了很好的教学效果。**【结合材料,下同】**

第二,体现了新课改下的教学观。即教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充,师生之间相互平等、相互尊重。

第三,体现了新课改的教师观。教师教学行为观点的转变要求教师在师生关系上,强调尊重、赞赏、民主和教学相长,该教师充分尊重学生的意愿,让他用自己的话进行表演,充分体现了新课改的教师观。

第四,体现了新课改的创新观。新课改强调要破除知识中心的观念,不能迷信书本,在该案例中,教师允许学生不用书上的原话而用自己的话表演体现了创新观。

第五,体现出了新课改的师生观。新课改强调师生关系是一种民主平等的关系,教师要充分尊重和信任学生。在该案例中教师比较尊重学生,学生也敢于说出自己的想法,反映出了师生关系的融洽。

第六,体现了教师职业道德中的关爱学生。要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。案例中教师是在关爱学生的基础上允许他用自己的话进行表演。