

目 录

特岗教师招聘考试教育综合知识题库	(1)
参考答案及解析	(11)

教育综合知识

特岗教师招聘考试教育综合知识题库

一、单项选择题

1. 教师道德不仅在教育过程中有重大作用,而且还可以促进整个社会良好风气的形成。这表明,教师职业道德具有()。

- A. 高尚性 B. 奉献性 C. 全局性 D. 导向性

2. 下列哪项行为没有违反我国的《义务教育法》? ()

- A. 分设重点班和非重点班
B. 使用未经审定的教科书
C. 将学校分为重点学校和非重点学校
D. 接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读

3. 学习是为了不做后进生或留级生,免受教师批评指责;或为了获得好评,给班级或集体争荣誉。这属于学习动机类型中的()。

- A. 学习动机不明确 B. 学习知识为了履行社会义务
C. 学习为了个人前途 D. 学习为了国家与集体的利益

4. 关于陈述性知识,下列说法正确的是()。

- A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤
B. 说明做什么和怎么做
C. 可用来区别和辨别事物
D. 是一种实践性知识

5. 下列情况中属于学习的是()。

- A. 小张喝酒后脾气变得暴躁
B. 大猩猩模仿游人吃饼干
C. 小李从亮处走进暗室,视力显著提高
D. 小明服用兴奋剂后百米赛跑夺冠

6.“部分的简单相加并不等于整体,整体是部分的有机结合”,有可能赞成这一观点的心理学家是()。

- A. 冯特 B. 弗洛伊德 C. 韦特海默 D. 华生

7. 人们的平均文化程度越高,出生率就越低,这体现了教育()。

- A. 可以改变人口质量 B. 可以控制人口数量
C. 可以调整人口结构 D. 可以制约人口迁移

8. 教师在书写板书时要尽量用白色粉笔,所依据的感知规律是()。

- A. 活动律 B. 强度律 C. 差异律 D. 组合律

9. 在学完一篇逻辑结构严密的课文以后,画出课文论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于()。

- A. 精细加工策略 B. 组织策略
C. 复述策略 D. 做笔记策略

10. 提出“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”,以“白板说”著称的教育家是()。

- A. 夸美纽斯 B. 卢梭 C. 洛克 D. 马卡连柯

11.《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,依法聘任校长的部门是()。

- A. 省级人民政府
B. 县级人民政府
C. 省级人民政府教育行政部门
D. 县级人民政府教育行政部门

12. 颜回说:“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”这说明德育工作要遵循()。

- A. 因材施教原则 B. 方向性原则
C. 疏导原则 D. 长善救失原则

13. 某学生学习英语字母“t”时,发出总是汉语拼音“t”的音,这种心理现象是()。

- A. 原型启发 B. 功能固着
C. 晕轮效应 D. 思维定势

14. 人们欣赏名画《蒙娜丽莎》时,陶醉在“永恒的微笑”中,感到身心非常愉悦。这种情绪是()。

- A. 道德感 B. 理智感 C. 美感 D. 自豪感

15. 学生已经有了“鸟”的观念,再学习“百灵鸟”这种动物。这种学习是()。

- A. 下位学习 B. 上位学习
C. 命题学习 D. 并列结合学习

16. 小丁智力年龄为10岁,实际年龄为8岁,其比率智商是()。

- A. 80 B. 95 C. 100 D. 125

17. 某一测试在多次施测之后所得分数的稳定、一致程度称为()。

- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度

18. 学生对接到大学录取通知书时的愉快心情的记忆是()。

- A. 形象记忆 B. 情绪记忆 C. 逻辑记忆 D. 动作记忆

19. 动作技能形成过程中期有一个明显的、暂时的停顿现象,心理学上称为()。

- A. 低谷期 B. 高原现象 C. 疲劳现象 D. 潜伏现象

20. 首次把教育学作为一门独立科学提出来的学者和第一次把教育学搬上大学讲坛的学者分别是()。

- A. 培根,夸美纽斯 B. 夸美纽斯,赫尔巴特
C. 培根,康德 D. 杜威,卢梭
21. 最早提出学习过程是“学—思—行”统一的过程的教育家是()。
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子
22. 决定教育事业发展规模和速度的是()。
A. 生产力 B. 政治经济制度 C. 文化 D. 科技
23. 董仲舒将人性分为上、中、下三等：“圣人之性，不可名性；斗筲之性，又不可以名性。名性者中民之性。”这种观点在一定程度上将教育建立在()的基础上。
A. 遗传决定论 B. 环境决定论
C. 教育万能论 D. 实践决定论
24. 在整个教育体系中,()属于核心地位,是教育活动的出发点和归宿,也是人类进行改革的依据。
A. 教育目的 B. 教育内容
C. 受教育者 D. 教育手段
25. 欧美现代学制最早出现在欧洲,主要有三种类型,德国等欧洲国家的学制属于()。
A. 单轨制 B. 中间型学制
C. 双轨制 D. 分支型学制
- 26.“活到老,学到老”所体现的现代教育特点是()。
A. 大众性 B. 公平性 C. 终身性 D. 未来性
27. 教师职业的最大特点在于职业角色的()。
A. 历史性 B. 专门化 C. 单一性 D. 多样化
28. 编写教科书的直接依据和国家衡量各科教学的主要标准是()。
A. 课程 B. 课程标准 C. 课程计划 D. 课程目标
- 29.《学记》中提出的“杂施而不孙,则坏乱而不修”所违背的教学原则应是()。
A. 因材施教原则 B. 循序渐进原则
C. 巩固性原则 D. 启发性原则
30. 班主任工作的中心环节是()。
A. 个别教育 B. 建立学生档案
C. 了解和研究学生 D. 组织和培养班集体
31. 班主任在班级管理中领导影响力主要表现在两方面:一是职权影响力,二是()。
A. 学术影响力 B. 个性影响力
C. 年龄影响力 D. 职称影响力
32. 学校课外活动的基本组织形式是()。
A. 群众性活动 B. 小组活动 C. 个人活动 D. 团队活动
33. 对客观事物作出判断时容易受到外部因素的干扰,这种认知方式是()。
A. 场独立型 B. 发散型 C. 场依存型 D. 沉思型

34. 小红知道一个杯子里的水倒进碗里,水没有变少。说明小红处在皮亚杰认知发展阶段的()。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

35. 进入中学,学生经常思考“我是一个什么样的人”“我的未来应怎样”等问题,按照埃里克森的心理社会发展理论,此阶段的主要任务是形成()。

- A. 信任感
- B. 自我同一感
- C. 主动感
- D. 勤奋感

36.“一朝被蛇咬,十年怕井绳”,这种现象指()。

- A. 消退
- B. 刺激比较
- C. 刺激泛化
- D. 刺激分化

37.“警示教育”所产生的强化作用属于()。

- A. 外部强化
- B. 自我强化
- C. 替代强化
- D. 积极强化

38. 在学业成功与失败归因中,内在的、可控的、不稳定的因素是()。

- A. 努力程度
- B. 能力高低
- C. 运气好坏
- D. 任务难易

39. 耶克斯—多德森定律表明,对于一般难度的学习任务来说,最佳的动机水平是()。

- A. 中等偏低的强度
- B. 中等强度
- C. 中等偏高的强度
- D. 越高越好

40. 通过集体讨论,使思维相互撞击,达到集思广益地培养学生创造性的方法属于()。

- A. 发散思维训练
- B. 头脑风暴训练
- C. 自我设计策略
- D. 推测训练

41. 某儿童开始认识到规则不是绝对的、一成不变的,而是可以协商或修改的,按照皮亚杰的道德发展阶段论,该儿童的道德发展处于()。

- A. 他律阶段
- B. 前习俗阶段
- C. 自律阶段
- D. 寻求认可取向阶段

42. 若问小明“为什么偷东西是不对的?”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认识发展处于()。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 准习俗水平

43. 心理辅导的一般目标可归纳为两个方面,第一是学会调适,第二是()。

- A. 开发潜能
- B. 寻求发展
- C. 促进学习
- D. 个案辅导

44. 在布罗菲和伊伏特逊划分的课堂管理阶段中,教师要花较多的时间监控和维持管理系统,而不是直接教授规则和程序的是()。

- A. 小学低年级阶段
- B. 小学中年级阶段
- C. 小学高年级阶段
- D. 小学整个阶段

45. 小学低年级学生注意了写字的间架结构,就忽略了字的笔画,注意了写字而忘了正确的坐姿,原因是这个年龄段的学生()方面发展水平较低。

- A. 注意的广度
- B. 注意的稳定性
- C. 注意的分配
- D. 注意的转移

46. 茶壶里煮饺子——有话说不出来。这表现的是记忆缺乏()。

- A. 敏捷性 B. 持久性 C. 准备性 D. 准确性

47. 学习后立即睡觉,保持的效果往往比学习后继续活动保持的效果更好,这是由于()。

- A. 过度学习 B. 记忆的恢复现象
C. 无倒摄抑制的影响 D. 无前摄抑制的影响

48. 吟咏“日出江花红似火,春来江水绿如蓝”的诗句时,仿佛看到了祖国江南秀丽的景色,这是一种()。

- A. 记忆表象 B. 再造想象
C. 创造想象 D. 幻想

49. 古希腊学者阿基米德在浴缸洗澡时突然发现浮力定律,解决了“王冠之谜”。这种思维是()。

- A. 直觉思维 B. 常规思维
C. 分析思维 D. 抽象思维

50. 下列选项中属于情绪状态中应激的是()。

- A. 某人失去亲人后长时间心情郁闷状态
B. 正常行驶的汽车意外地遇到故障时,司机紧急刹车
C. 战士们演习中取得好成绩,这一段都很有劲头
D. 北京申奥成功后人们狂喜万分

51. 小王是某名牌大学的研究生,毕业之际,多家知名企业向其伸出了橄榄枝,小王陷入纠结之中,此时小王面临的是()。

- A. 趋避冲突 B. 双趋冲突
C. 双避冲突 D. 多重趋避冲突

52. 一些自愿到边远贫困地区支教的志愿者的行为说明()。

- A. 马斯洛的需要层次理论是错误的
B. 生理和安全的需要并不具有最强大的力量
C. 低级需要和高级需要并不是绝对对立的
D. 不同的人对低级需要的需求是不同的

53. 我国古代思想家王充所说“施用累能”是指()。

- A. 学校教育对智力的影响 B. 社会实践对智力的影响
C. 遗传对智力的影响 D. 家庭环境对智力的影响

54. 下面对气质的描述错误的是()。

- A. 气质是一种稳定的心理特征
B. 人的气质差异是通过后天培养形成的
C. 气质不具有好坏之分
D. 气质不能决定一个人未来的成就大小

55. 小宝活泼好动,乐观灵活、精力旺盛,但做事经常粗枝大叶、缺乏耐心和毅力,小宝属

于()气质类型。

- A. 黏液质 B. 胆汁质 C. 多血质 D. 抑郁质

56. 日常生活中,人所具有的勤奋、诚实、善良或马虎、自大、奸诈等都是关于()特征的描述。

- A. 气质 B. 性格 C. 能力 D. 品德

57. 新课改整体设计九年一贯的义务教育课程,初中阶段设置()的课程。

- A. 以综合课程为主
B. 以分科课程为主
C. 分科课程和综合课程相结合
D. 分科课程为主,综合课程补充

58. 新课程积极倡导的学生观是()。

- ①学生是发展的人 ②学生是独特的人
③学生是单纯抽象的学习者 ④学生是具有独立意义的人
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

59. 现代学习方式主要有()。

- ①自主学习 ②合作学习 ③探究学习 ④经验学习
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④

60. 将学习内容分成小的单元,学生每次学习一个小的单元并参加单元考试,直到学生以80%—100%的掌握水平通过考试为止,然后才能进入下一个单元的学习,这种学习方法是()。

- A. 发现学习 B. 合作学习 C. 程序教学 D. 掌握学习

二、判断题

61. “教然后知困”“知困,然后能自强也”,强调的教师职业道德素养主要是终身学习。()

62. 某校将操场改为对外开放的临时停车场,并收费管理。该行为违反了《中小学幼儿园安全管理规定》。()

63. 我国第一个现代学制是1904年清政府颁布的《奏定学堂章程》。()

64. 面对耀眼的玻璃墙反光,小黄产生了不适的反应,此时他的视觉感受性提高了。()

65. 负强化的实质就是惩罚。()

66. 在个体身心发展的动因问题上,荀子是中国古代“内发论”的代表人物。()

67. 实施素质教育,是对应试教育的否定,是对以往基础教育的否定。()

68. 教师威信反映了一种权威性的师生关系,不利于良好师生关系的建立。()

69. 学生座位的分配,一方面要考虑课堂行为的有效控制,预防纪律问题的发生;另一方面又要考虑促进学生间的正常人际关系。()

70. 认知方式、认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式,认知方式有好坏之分。()

71. 过度学习意味着重复次数越多越好。()

72. 我们能熟练地操作该知识,但不一定能清楚地说出该知识,这讲的是程序性知识。()
73. 学习定势对学生的学习起阻碍作用。()
74. 注意和思维一样,是一种独立的心理过程。()
75. 气质和性格两者是彼此联系,相互制约的,性格可以制约气质的表现。()

三、简答题

76. 有人认为,大学生的学科知识就能胜任小学教师的岗位要求。从教师专业素养的角度评价分析这一观点。

77. 丰富的想象是打开知识宝库的金钥匙,这充分说明想象力的重要意义。简述教学过程中如何培养学生的想象力。

78. 简述意志行动的基本特征。

79. 简述能力的个体差异表现在哪些方面?

80. 简述我国基础教育课程改革中课程评价发展的基本特点?

81. 简述个体身心发展的一般规律。

82. 简述小学德育的方法(要求写出5种德育方法)。

83. 简述操作技能的形成阶段。

84. 新课程背景下教师的教学行为发生哪些变化?

85. 简述运用讲授法的基本要求。

86. 简述学校教育在个体身心发展中起主导作用的原因。

87. 班主任应如何组织和培养班集体?

88. 简述影响个体性格形成和发展的因素。

89. 简述教学工作的基本环节。

90. 根据记忆规律,教师如何在教学中组织学生有效复习。

四、案例分析题

91. 八年级(2)班女生张某在课上玩手机,罗老师发现后强行收走了手机,并要求张某写检讨书,罗老师看完检讨书认为张某认错态度不够诚恳,立即把她从课堂上叫到了办公室。罗老师说:“手机够新潮的嘛,比我一个月的工资还贵……家里有钱你就任性了啊,还有,你到底还想不想学习,年纪轻轻就想着谈恋爱……”张某准备开口辩解,但罗老师制止了他,气冲冲地训斥道:“别以为我什么都不知道,我已经翻看了你手机微信里的聊天记录……”张某感到很委屈。张某家长了解情况后,带着张某找到了校长,校长先安抚了张某,接着替罗老师诚恳地向家长道歉,还用充满关爱的话开导张某,事后,校长又找到了罗老师,就如何正确对待和处理学生问题做了充分的交流。

(1) 结合案例,分析校长是如何践行教师职业道德规范的。

(2) 运用相关教育法律法规,分析案例中张某的行为。

(3) 运用相关教育法律法规,分析案例中罗老师的行为。

92. 深谙教学之道的校长建议教师授课时重点内容多用彩色笔标注,不着奇装异服,用抑扬顿挫的声调问问题。结合案例,运用无意注意规律分析校长建议的依据。

93. 中学生李某学习成绩良好,在一次数学单元测试前,他认为这类考试小菜一碟,未加以重视,结果考试成绩相当不理想。后来,有机会参加学科竞赛,他认为能否获奖会在很大程度上影响自己的升学,发誓一定要获奖,结果事与愿违。

(1) 阐述耶克斯—多德森定律。

(2) 运用耶克斯—多德森定律分析李某两次考试失败的原因,并提出恰当控制动机水平的建议。

94. 初二学生李某不喜欢物理。一次物理课上他趁班主任王老师不注意溜出教室,年老体弱的门卫无力阻拦他跑出校门。李某进入了与学校一巷之隔的网吧,受社会不良青年柯某的教唆,在网上参与赌博。王老师非常气愤,向学校建议开除李某,校方没有同意,要求班主任对李某进行耐心教育。

(1) 除学校、王老师和李某外,该案例涉及的法律关系主体还有哪些?

(2) 运用相关教育法律法规分析学校和王老师的行为。

95. 李老师是某中学小有名气的老师。他备课非常认真,自己对课上和作业里的每道题都会事先演练,课堂讲解清晰明确,教学效果良好,课外作业坚持全批改,发现作业上有错误就要求学生订正并抄写10遍,每次测试都进行细致的质量分析,及时在班上公布每位学生成绩和排名。他每年都会挑选几位数学成绩优秀的学生利用周末的时间在家里进行辅导,被辅导的学生多次获得学科奥赛的好成绩,虽然没有明确要求收取费用,但也没有拒绝家长们的礼物。

根据教师职业道德规范,联系材料分析李老师的行为。

96. 小明是班上的“调皮大王”,他上课经常做出诸如往前排同学后背上贴纸条等恶作剧,所以经常被老师批评,他的父亲对他非打即骂。九岁那年,小明转学遇到新的班主任,父亲对班主任说:“这孩子太调皮了,请严加管教。”班主任好奇地走近小明,从生活上关心他,学习上

帮助他，并尝试与他进行朋友式的交流。在全面了解后，老师对他的父亲说：“你的孩子虽然调皮，但非常聪明，我们要找到发挥他聪明才智的地方。”在老师的正确引导下，小明成为了品学兼优的学生，后来他还成为著名的企业家。

(1)从学生特点分析教师应如何看待并教育小明这样的孩子？

(2)联系材料分析在思想品德教育过程中应贯彻哪些原则？

97. 林老师为了上好《两栖动物生殖与发育》课，精心制作 ppt，并准备标本、三张挂图和视频材料。课前林老师将这些教具摆放、挂好后，引起围观。课上他播放了视频，接着演示了青蛙标本，因标本过小，后面同学伸长脖子也看不清；不断翻着 ppt，却没适时做出讲解。下课铃响了，准备好的 ppt 还没翻完，课后同学反映说，“我们忙着看这看那的，老师说的都没有听清，而且有的 ppt 模糊不清”。

(1)林老师在教学过程中应用直观手段存在哪些问题？

(2)联系材料阐述教师应如何提高知识的直观效果？

98. 在某乡村中学发生了这样一件事情，晚自习铃声响了，初二某班教室里还是闹哄哄的，班长多次大声叫唤：“开始自习了，大家不要吵，否则老师看到又要发脾气的”。可是几乎没人理睬她，班长非常焦急并跑到门口查看，发现值班老师很快到教室门口，情急之下，对着教室大声喊了一声：“**来了”，这位男教师听到有学生直呼其名，走进教师，阴沉着脸问：“刚才谁叫我名字？”班长举起手，站起来刚想向老师解释时，只见这位男老师径直走过来不由分说左右开弓抽了班长两记耳光，然后叫她滚出教室。班长伤心地哭着跑出教室，班主任因不知情一直没有找她谈话。班长周末回到家，把这件事告诉父母，父母却责怪她：“谁让你直呼老师的名字，打得好，下次就会长记性。”她心想也许她真的错了，可又觉得委屈、悲愤。

(1)请运用师德及教育法规相关理论评价这位教师的行为。

(2)假如你是班主任，你将如何履行班主任职责，以便更好地提升班级管理水平。

99. 小伟上课经常找人说话，做小动作，干扰课堂，也不做作业。这天上班主任的课，小伟老毛病又犯了，老师非常生气，厉声对小伟说：“你别上课了，把家长叫来，什么时候家长来了，你什么时候才能上课。”说完把他推出教室，关上了教室门。小伟不敢回家，只好在教室外站

着，这时正好校长路过，问清缘由后，把小伟送回了教室。事后，校长把老师叫去办公室，提出了批评。

请你运用教育学、教育心理学和《义务教育法》的理论、知识做出分析：校长的处理对不对？班主任老师和小伟同学应该怎么做？

100. 一位青年教师讲余光中的《乡愁》，先高声朗诵这首脍炙人口的诗：“小时候，乡愁是一枚小小的邮票，我在这头，母亲在那头……”话音未落，一位学生站起来说：“老师，一枚小小的邮票，哪能容得下那么多人呢？”老师毫无准备，不耐烦地说：“某某同学，你总喜欢这样钻牛角尖，学习成绩怎么好得了呀？”学生脸涨得通红，自尊心受到打击，欲言又止…… 请运用课程与教学原理分析该教师的行为是否妥当。如果你认为不妥当，请为他设计处理办法或策略。

教育心理学

参考答案及解析

一、单项选择题

1. D [解析] 从教师职业及个人素质看,师德具有导向性。首先,师德是素质教育的灵魂。教师的职业道德具有导向作用,言传身教,表里一致是学校方向正确的政治保证。其次,要造就“四有”新人,教师要率先树立远大理想,抵制资产阶级腐朽思想,给学生以蓬勃向上的精神力量,带头艰苦奋斗,发扬中华民族优良道德传统和革命传统,树立优良道德风尚,促进整个社会良好风气的形成。
2. D [解析] 《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定,学校有拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的行为,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。
3. B [解析] 题干是学习知识为了履行社会义务的表现。抱着这种学习动机的学生学习上有内在力量,也具有一定的社会意义,但这种学习动机仅服从于眼前利益和教师、家长的要求,缺乏远大的目标,有待于进一步提高。
4. C [解析] 陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题,可用来区别和辨别事物。因此,本题的正确答案为 C。A、B、D 三项是关于程序性的知识的。
5. B [解析] 狹义的学习是指个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能、能力和心理倾向的比较持久的变化,选项中只有 B 项符合学习的定义。因此本题选 B。
6. C [解析] 韦特海默是格式塔心理学的创始人和主要代表,格式塔心理学的理论核心是整体决定部分的性质,部分依从于整体,整体不等于各部分简单相加,而是部分的有机结合。因此本题选 C。
7. B [解析] 略。
8. C [解析] 差异律指对象与背景的差异越大,对象从背景中区分开来越容易。黑白反差最大,因此一般在黑板上书写板书要用白色粉笔。
9. B [解析] 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后,画出课文论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆,这属于组织策略中利用图形的方法。因此,本题答案为 B。
10. C [解析] 洛克提出了“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天。并且得出结论,天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”,主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。
11. D [解析] 《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制,

由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

12. C [解析] 疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性。“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”这句话的大意是:孔子一步步地,由浅入深地教育弟子,用文化知识使弟子拥有渊博的学识,用礼仪规范约束弟子的行为,受到这样的教育,弟子会永远不想停止学习。体现了疏导性原则。

13. D [解析] 思维定势是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态,或活动的倾向性。学生学习英语字母“t”时,总是发出汉语拼音“t”的音,这是由于汉语拼音发音的惯性影响了其英语发音,属于思维定势。

14. C [解析] 美感是人对客观事物和对象的美的特征的体验,即具有一定审美观点的人对事物的美的评价而产生的一种肯定、满意、喜悦、爱慕等情感。人们在欣赏名画《蒙娜丽莎》时,产生了一种美感。

15. A [解析] 下位学习又称类属学习,是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习,从而获得新概念或新命题的意义。题干中学生先有了“鸟”这个概括程度较高的概念后,再学习“鸟”下面的一个子类别“百灵鸟”,这是属于下位学习。

16. D [解析] 比率智商计算公式为:智商=(智力年龄/实际年龄)×100,因此小丁的比率智商是125。

17. A [解析] 信度是指一个测验多次施测的前后一致性程度或者说稳定性程度。一致性程度越高,说明测验的信度越高。

18. B [解析] 题干中接到大学录取通知书后的愉快心情中的“愉快”是一种情绪。这种愉快的心情属于情绪中的激情。对这种情绪的回忆就属于情绪记忆。

19. B [解析] 心理学中通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象称为“高原现象”。

20. C [解析] 英国学者培根于1623年在《论科学的价值和发展》一书中首次把“教育学”作为一门独立学科确立下来,并与其他学科并列;德国学者康德首次把“教育学”列为大学课程,作为一门学科进行讲授。

21. A [解析] 我国古代教育家孔子重视学,也重视思,主张学思并重,思学结合。他在论述学与思的关系时说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”既反对思而不学,也反对学而不思。孔子还强调学习知识要“学以致用”,要将学到的知识运用于社会实践之中。学到的知识要“笃行之”,他要求学生们说话谨慎一些,做事则要勤快一些,“君子欲讷于言而敏于行”,应当更重视行动。由学而思而行,这就是孔子所探究和总结的学习过程,也就是教育过程,与人的一般认识过程基本符合。这一思想对后来的教学理论、教学实践产生了深远影响。

22. A [解析] 生产力发展水平是促进教育发展的动力,决定和制约着教育事业发展的规模和速度。生产力发展水平越低下,生产效率就越低,就需要更多的人投入生产劳动中,无法解放劳动力就会制约教育发展的规模和速度。所以教育事业的发展依托于一定的生产力发

展水平。

23. A [解析] 遗传决定论的观点认为遗传所决定的先天因素决定了人的身心发展，夸大了遗传素质在人的发展中所起的作用。董仲舒将人分为三等，认为“圣人之性”和“斗筲之性”都不可教育，夸大了先天因素对二者的影响。

24. A [解析] 教育活动的效果在很大程度上取决于教育者能在何种程度上明确地想象到自己活动的目的。教育目的对一切教育活动都具有指导意义。在整个教育体系中，教育目的处于核心地位，是教育活动的出发点和归宿，也是人类进行改革的依据。

25. C [解析] 现代学制最早出现在欧洲，目前学制主要有三种类型：西欧的双轨制、美国的单轨制以及苏联分支型学制。西欧双轨制是以英国为代表，法国、德国等欧洲国家的学制都属于这种学制。

26. C [解析] 现代教育的特点有公共性、生产性、科学性、未来性、国际性和终身性。题干中“活到老，学到老”强调教育要贯穿人的一生，体现的是现代教育的终身性特点。

27. D [解析] 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化。一般说来教师的职业角色主要有传道者角色；授业、解惑者角色；示范者角色；管理者角色；朋友角色；研究者角色。

28. B [解析] 课程标准主要是对学生经过某一学段学习的行为结果的描述，而不是对教学内容，特别是知识点和单项技能的具体规定。它的范围涉及三个领域：认知、情感和动作技能。国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

29. B [解析] “杂施而不孙，则坏乱而不修”的意思是：教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。这违背了教学中的循序渐进原则。循序渐进原则要求教师按照学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

30. D [解析] 学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。

31. [解析] 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

32. B [解析] 学校课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。其中，小组活动是学校课外活动的基本组织形式。

33. C [解析] 场独立型的人很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来，场依存型的人是在将一个知觉目标从它的背景中分离出来时感到困难，即容易受外界的影响，它是由美国心理学家威特金提出来的，主要从认知的选择性角度出发。

34.C [解析] 题目通过给出一个生活表现的实例考查皮亚杰认知发展四阶段理论。他将个体的认知发展分为四个阶段,即题项中的四项。0—2岁的儿童处于感知运动阶段,其主要特点是出现了感觉和动作的分化,同时了解了物体恒存。2—7岁的儿童处于前运算阶段,主要特点是思维具有不可逆性,泛灵论以及自我中心,出现了表象和形象图式。7—12岁的儿童处于具体运算阶段,最大的特点就是思维可逆转,理解了守恒概念,去自我中心化,思维向具体逻辑思维发展。12岁以上的儿童进入形式运算阶段,他们已经能够运用假设进行推理。该题中,小红能够对认识到水从一个容器倒入另一个容器,其多少并没有变化,说明小红已经能够理解体积守恒的概念。一般情况下,7—8岁的儿童才能解决体积和容积守恒的问题,9—10岁的儿童能够解决重量守恒的问题,11岁以上的儿童能够解决体积守恒的问题。

35.B [解析] 根据埃里克森人格发展的八阶段理论,12—18岁,即少年期和青年初期,就是学生的中学阶段。这一阶段的发展危机是自我同一性对角色混乱,任务就是要建立自我同一性。这与题干中“思考我是一个什么样的人”“我的未来会怎样”等相一致。自我同一感也叫自我统一性,是对“我是谁,我存在的意义是什么,我要完成什么样的使命”的认定。青少年在自我同一性发展中会出现同一性迷乱,同一性早闭,同一性延缓和同一性获得四种情况。

36.C [解析] 泛化是指对特定的反应扩散到相似刺激上的过程。而分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。本题中个体因为被蛇咬过,所以以后看到绳子之类的事物也会产生恐惧反应,这是一种恐惧反应的扩散。因此本题选C。

37.C [解析] 班杜拉的社会学习理论提出了三个强化,即直接强化、替代强化和自我强化。直接强化是学习者因为表现出所观察到的行为而受到激励。替代强化是指观察者因看到榜样受到强化而得到的强化。如看到班级的其他同学学习成绩好受到老师的表扬,所以自己也好好学习。自我强化是社会向个体传递某一行为规则和标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。在题干中,“警示教育”是通过别人的事例来教育和告诫当前的听众,故而是替代强化。

38.A [解析] 美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;同时又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境。这六大因素都具有以上三个维度的属性。在教师招聘考试中经常考的是能力高低和努力程度。能力高低是稳定的、内在的、不可控的因素,而努力程度是不稳定的、内在的、可控的因素。

39.B [解析] 耶克斯和多德森认为,动机的最佳水平不是固定的,依据任务的不同性质会有所改变。一般表现为:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。通常我们简称这种关系为倒U形曲线。

40.B [解析] 本题题干就是头脑风暴法的定义。发散思维训练是让个体以事物的某一特点为扩散点,充分设想事物的各种可能性的方法。C、D两项不是教育心理学的专业术语,因此排除。

41.C [解析] 皮亚杰从认知发展的观点考查和分析儿童对对偶故事的回答,认为儿童道德认知发展经历一个从他律到自律的阶段,具体为:(1)前道德阶段(无律阶段,2—5岁),这个阶段的儿童以自我为中心来考虑问题,规则对他们没有约束力。(2)他律阶段(5—8岁),这个阶段的儿童完全接受成人的指令;把规则看成是不可改变的、来源于外部、具有权威性、不可协商的;完全服从于成人或规则;错误的程度是由破坏的数量而定的。(3)自律阶段(9—11岁),这个阶段的儿童判断事物能基于自主个体间的平等合作与相互认同的关系。他们把规则看成是灵活的,彼此都认可的,是可以协商的,与合作以及相互尊重的原则相一致的行为方式就是对的;能考虑到以犯错误者的想法去评定错误。本题中,儿童已能够意识到规则的可修改性和可协商性,因此已到达自律阶段。

42.A [解析] 科尔伯格采用道德两难故事法对儿童的道德发展进行研究,在研究基础上,将儿童的道德发展分为三个阶段,即前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中,前习俗水平阶段的儿童评定行为好坏着重于行为的结果,认为受赞扬的行为就是好的,受惩罚的行为就是坏的。

43.B [解析] 心理辅导的一般目标可归纳为两个方面:第一是学会调适,包括调节与适应;第二是寻求发展。学会调适是基本目标,寻求发展是高级目标。

44.B [解析] 布罗菲和伊伏特逊将课堂管理分为四个阶段,即幼儿园和小学低年级阶段;小学中年级阶段;小学毕业和初中阶段;高中阶段。其中,教师需要花较多时间监控和维持管理系统,而不是直接教授规则和程序的是小学中年级阶段。故答案选B。

45.C [解析] 注意的分配指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。本题中学生只能将注意分配在一种事物上,是注意分配不足的表现。

46.C [解析] 记忆的准备性指记忆的知识是否能够随时提取出来,帮助个人处理信息。“茶壶里煮饺子”的人是指记忆准备性较差的人。他虽然具有丰富的知识,但是知识无法提取出来帮助他授课或者与人交流,所以才出现“茶壶里煮饺子”的现象。

47.C [解析] 前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用,则称为倒摄抑制。早晨起来学习效果好是因为早晨之前在睡觉,没有前摄抑制,只有倒摄抑制。而有些同学喜欢晚上睡觉之前学习,是因为晚上睡觉前只有前摄抑制,而没有倒摄抑制,因为学过之后就睡觉了。也就是说早晨和晚上只受到或者前摄抑制,或者后摄抑制的干扰,就是仅仅受到了单一抑制的干扰。而一天中间学习的材料既受到了前摄抑制,又受到了后摄抑制的干扰,即受到了双重抑制的干扰。因此,本题选C。

48.B [解析] 再造想象是根据语言文字的描述,或图样、图纸、符号等的描绘,在头脑中再造出与其相应的新形象的过程。根据文字、记忆的想象都是再造想象。

49.A [解析] 直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。直觉是一种无意识思维,它把一般思维的中间环节省略掉,快速而直接地认识客观事物。例如,古希腊学者阿基米德在浴缸中洗澡时突然发现浮力定律;公安人员根据作案现场情况,迅速对案情做出判断等。

50. B [解析] 根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。其中激情和应激通常作为考试的混淆点来考查。首先看心境,它是一种平静而持久,带有弥散性的心理状态,表现为在相当长的一段时间内,人的整个心理活动都染上某种情绪色彩,影响人的整个行为表现,成为情绪生活的背景。正如本题中 A 和 C 项所述。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态,它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现。如选项中 D。应激是由出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。它与激情最大的区别在于应激强调个体主动采取行动进行应对,而激情则是被动让自己沉静在某种情绪中。因此本题选 B。

51. D [解析] 意志行动过程中,在准备阶段存在四类动机斗争,包含:双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。例如,“鱼和熊掌不可兼得”。双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。例如,品学均差的学生怕学习又怕受处分,这二者对他都是一种威胁,都想逃避,但他必须选择其一。趋避冲突是指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。例如,有些学生想当班干部,为同学服务,又怕耽误时间影响自己的学习。多重趋避冲突,即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。本题中小王在择业时面临多种选择,每种选择都有利有弊,正是这类冲突的典型实例。

52. C [解析] 马斯洛将人类的需要按出现的先后及强弱顺序分为生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、审美的需要、自我实现的需要,前四层称为基本需要、缺失需要,它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要,它虽不是我们生存所必需的,但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反,成长需要是永远得不到完全满足的需要。本题中志愿者能够在生理需要不能得到全部满足的情况下支教,说明高级需要的满足并不一定非以低级需要的满足为基础,即低级和高级的需要并不是截然对立的。因此答案选 C。

53. B [解析] 王充所说的“施用累能”是指能力是在使用中积累的。这代表了社会实践活动对能力的影响。影响能力的因素主要有遗传、环境和主观能动性。社会实践属于环境方面的影响因素,对个体的能力发展有决定性的作用。

54. B [解析] 气质受先天生物学因素影响较大,即先天因素占主要地位。因此没有好坏之分。

55. C [解析] 人的气质分为四种类型:胆汁质、黏液质、抑郁质和多血质。各种气质类型的特征如下:(1)胆汁质:胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征,整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。(2)多血质:多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。(3)黏液质:黏液质的人稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气。(4)抑郁质:抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。由此可见,题目中的个体属于多血质,比较灵活但是没有耐心,容易变化。

56. B [解析] 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人

格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征。每个人对客观现实的不同态度，使人形成了各自的性格特征。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。本题题干中所列词汇有明显的好坏倾向，因此描述的是人的性格。

57. C [解析] 新课改整体设计九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

58. D [解析] 了解新课改的学生观，需要先了解新课改的理论基础，即人本主义理论、建构主义理论和多元智能理论。通过这些理论，可以把学生理解为具有独特生活经验和学习经验的个体，同时他们有独特的能力优势与发展潜能，他们有积极向上自我实现的潜能，乐于学习与他们的生活和发展相关的学习经验，他们学习的过程是在人际互动的情境中，运用已有的知识经验，建构知识的过程。据此可以理解新课程的学生观倡导学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。

59. A [解析] 现代学习方式主要包括自主学习、合作学习和探究学习三个方面。这三种学习关注学生在学习中的主体地位，关注学生的合作精神，关注学生创新意识和实践能力的提升。

60. D [解析] 掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个单元并参加单元考试，直到学生以 80%—100% 的掌握水平通过考试为止，然后才能进入下一个单元的学习。

二、判断题

61. √ [解析] 略。

62. √ [解析] 略。

63. × [解析] 1902 年，清政府制定了《钦定学堂章程》，即“壬寅学制”，这是我国第一个颁布的现代学制，但未实施。

64. × [解析] 由暗处到亮处，特别是强光下，最初一瞬间会感到光线刺眼发眩，几乎看不清外界事物，几秒钟之后逐渐看清，成为明适应。明适应过程中，视觉感受性会降低。

65. × [解析] 负强化使行为反应概率增加，惩罚使行为反应概率降低，二者实质不同。

66. × [解析] 在个体身心发展的动因上，有“外铄论”、“内发论”和“实践主体论”三种观点。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的；外铄论的基本观点是人的身心发展主要依靠外在的力量；实践主体论认为实践是推动人心发展的主要原因。荀子是我国古代性恶论的代表人物，他认为要使人向善就必须依靠后天环境和教化学习。所以，荀子是中国古代“外铄论”的代表人物。

67. × [解析] 否定素质教育，批评“应试教育”倾向，不是要整个否定过去的教育。“应试教育”不是对我国现行教育的概括，而是对我国现行教育中存在的以考为目的而产生的诸多弊端的教育现象的概括，批评“应试教育”不是要整个否定现行的教育。

68. × [解析] 教师的威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师威信实质上反

映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师注重树立信服威信，不过分追求权力威信，是构建良好的师生关系的重要条件。

69. √ [解析] 学生座位在分配时，最值得教师关注的应是对人际关系的影响；另一方面要有效控制课堂行为，防止纪律问题发生。

70. × [解析] 认知风格也叫认知方式，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特和稳定的风格。学生间认知方式的差异主要表现为场独立型和场依存型、冲动型和沉思型、辐合型和发散型。这些认知风格都各有优缺点，没有绝对的好坏之分。因此本题的后半部分是错误的。

71. × [解析] 过度学习达到 50% 时的学习效果是最好的，超过这个程度学习的效果不再显著提高。因此，过度学习与学习效率之间的关系不是简单的直线关系。

72. √ [解析] 程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。对程序性知识的掌握，不是我们能不能把它说出来，而是在实际操作中我们能不能表现出来。这就是程序性知识的特点。

73. × [解析] 定势是指先前的操作引起的一种心理准备状态。它实际上是关于活动方向选择方面的一种倾向性。积极的思维定势能为分析问题、解决问题提供思路或线索，但消极的思维定势也会束缚创造性思维。

74. × [解析] 注意是一种非独立的心理现象，它伴随在一切心理过程中，因此与思维这种独立的心理过程是不同的。

75. √ [解析] 气质和性格虽然是两个不同的概念，但它们存在密切的联系，气质与性格的关系表现在：①气质和性格都属于稳定的人格特征；②气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。

三、简答题

76. [参考答案] 这一观点是片面的。教师的专业素养主要包括两个方面，分别为：

(1) 学科专业素养，包括：①精通所教学科的基础性知识和技能；②了解与该学科相关的知识；③了解学科的发展脉络；④了解该学科领域的思维方法和方法论。

(2) 教育专业素养，包括：①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。这些教师专业素养是从事教育教学工作所必须具备的特质，因此仅有学科知识并不能够胜任教师岗位，题干所述是片面的。

77. [参考答案] (1) 培养和保护学生的好奇心；

(2) 引导学生学会观察，扩大表象储备，不断丰富学生的表象；

(3) 创设想象情境；

(4) 丰富学生知识，宽厚的知识背景是想象的素材；

(5) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象。

78. [参考答案] 人的意志行动有如下三个特征：

- (1) 意志行动是自觉地确定目的的行动。
- (2) 意志行动是与克服困难相联系的行动。
- (3) 意志行动是有意识地支配和调节自己的行动。

79. [参考答案] 能力的个体差异，是指个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响，使不同个体之间在身心特征上所显示的彼此不同的现象。这主要表现在以下四方面：

- (1) 发展水平的差异，能力有高低的差异。
- (2) 表现早晚的差异，人的能力的充分发挥有早有晚。
- (3) 结构的差异，能力有各种各样的成分，它们可以按不同的方式结合起来。由于能力的不同结合，构成了结构上的差异。有人长于想象，有人长于记忆，有人长于思维等。不同能力的结合，也使人们互相区别开来。
- (4) 性别的差异，主要表现在言语能力的性别差异和空间能力的性别差异两方面。

80. [参考答案] 新一轮的课程改革中的课程评价改变了过去过分强调甄别与选拔的功能，强调发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能，具体表现在：

- (1) 建立促进学生全面发展的评价体系，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。
- (2) 建立促进教师不断提高的评价体系，强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，他人共同参与的评价制度。
- (3) 建立促进课程不断发展的评价体系，周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

81. [参考答案] 个体身心发展是指个人从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。其规律有以下几个方面：(1)顺序性。个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。

- (2) 阶段性。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。
- (3) 不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两方面，一方面是发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。

(4) 互补性。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于心理机能与生理机能之间。

(5) 个别差异性。首先表现为男女性别的差异，它不仅是自然性上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身、心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征的表现方式上的差异。

82. [参考答案]

- (1) 说服教育法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方

法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

(2)榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

(3)自我教育法。自我教育法是教育者指导、启发小学生在自我意识发展的基础上,根据品德规范进行自我认识和自我评价的方法。自我教育是学生思想进步的内部动力,是一种自我修养的方法。

(4)情感陶冶法。情感陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

(5)道德体验法。道德体验法又称实践锻炼法,是教师有计划、有目的地指导小学生参加实践活动、形成良好的思想品质和行为习惯的方法。

83. [参考答案]

(1)活动的定向阶段。活动的定向即了解操作活动的结构,在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。

(2)模仿动作阶段。操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式,其实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。这是操作技能掌握过程中的一个重要阶段。

(3)动作的熟练阶段。动作的熟练是指所形成动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化。

84. [参考答案]

(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。

(3)在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展。

(4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

85. [参考答案]

(1)讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、引导学生学习的一种教学方法。讲授法可分为讲述、讲解和讲演三种方式。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程。讲解是教师对概念、原理、规律、公式等进行解释说明和论证。讲述和讲解各有侧重,但在教学中常结合使用。讲演则是系统全面地描述事实,深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。

(2)讲授法的基本要求是:①讲授内容要有科学性、系统性、思想性;②注意启发;③讲究语言艺术。

86. [参考答案]

(1)学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动;

(2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好;

(3)学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

87. [参考答案]

- (1) 确定班集体的发展目标；
- (2) 建立班集体的核心队伍；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风；
- (6) 集体教育和个别教育相结合。

88. [参考答案]

- (1)家庭。家庭被认为是“制造人类性格的工厂”。
- (2)学校教育。学校不仅传授知识,进行政治思想教育,还促进和指导学生性格的发展。
- (3)同伴群体。与同伴群体的交往使学生能够进行人际关系和交流的探索,并发展人际敏感性,奠定学生今后社会交往的基础,促进学生的社会化和性格的发展。
- (4)社会实践。学生接触社会的各种工作岗位后,各职业的要求对性格发展也有重要作用。
- (5)社会文化因素。如文化背景、社会制度、社会传媒和经济地位等都对学生的性格产生深刻的影响。

89. [参考答案] 教学工作的基本环节包括:备课、上课、作业的检查和批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

90. [参考答案] (1)及时复习;(2)合理分配复习时间;(3)分散复习与集中复习相结合;(4)复习方法多样化;(5)运用多种感官参与复习;(6)尝试回忆与反复识记相结合。

四、案例分析题

91. [参考答案] (1)首先,校长践行了关爱学生的师德规范,校长了解情况后用充满关爱的语言开导张某,安抚张某。其次,校长践行了为人师表的师德规范,面对家长反映问题处理冷静,了解情况后诚恳向家长道歉,这表明了校长对家长的充分尊重。事后,校长找到罗老师,并没有批评训斥,而是充分跟罗老师进行交流,这也体现了校长尊重同事。

(2)《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者应当履行下列义务:①遵守法律、法规;②遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;③努力学习,完成规定的学习任务;④遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。从材料可知,首先,张某在课堂上玩手机,没有遵守学生行为规范,也没有努力学习;其次,老师让张某写检讨书,张某认错态度不诚恳,没有做到尊敬师长;最后,张某在初中谈恋爱,违背了学校的管理制度。

(3)首先,罗老师收走了学生的手机,侵犯了学生的财产权。其次,罗老师翻看学生的聊天记录,侵犯了学生的隐私权。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。最后,罗老师没有做到为人师表的师德规范。怒气冲冲地训斥张某,违背了文明执教,语言规范的要求,不尊重学生。《中华人民共和国教师法》第八条规定,教师应关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展,罗老师违背了教师应履行的义务。

92. [参考答案] 无意注意是指事先没有预定的目的,而且也不需要任何意志努力的注意。作为学生容易受到无意注意的影响,因此要多利用无意注意规律来组织教学活动。

(1) 对比的刺激可以引起学生的无意注意,刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著,很容易引起人们的无意注意。案例中的校长要求教师多用彩色笔标注,就是方便学生学习,引发他们的关注。

(2) 新异的刺激容易引发学生的无意注意。案例中的校长要求教师不能穿着奇装异服,就是避免教师的外在穿着引起学生的无意注意。

(3) 活动变化的刺激容易引起人们的无意注意。案例中的校长要求注重声调抑扬顿挫就是为了引起学生的注意。

93. [参考答案] (1) ① 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务较容易,最佳动机水平较高;任务水平中等,最佳动机水平也适中;任务越困难,最佳动机水平越低。② 一般来讲,最佳水平为中等强度的动机;③ 动机水平与学习效率呈倒U形曲线。

(2) ① 原因分析:第一次单元测试,属于比较简单的学习任务,为取得较好的学习结果应激起较高强度的学习动机,但李某认为是小菜一碟,没有加以重视;第二次学科竞赛,属于比较困难的学习任务,为取得较好的学习结果应激起较低强度的学习动机,但李某太过重视,发誓一定要获奖,结果因过度紧张而事与愿违。② 建议:建议学生在学习时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制自己学习的动机水平。在面对较容易、较简单的任务时,应尽量集中注意力,使自己尽量紧张一点;在面对较复杂、较困难的任务时,要尽量心平气和,以免过度紧张和焦虑。

94. [参考答案] (1) 网吧经营者和柯某

(2) 根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条的规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条的规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。材料中学校没有同意王老师的提议,而且要求班主任对李某进行教育的做法是正确的。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条的规定,教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。根据《中华人民共和国教师法》第八条第五项的规定,教师有制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象的义务。材料中王老师不但没有关心李某,没有批判网吧和柯某的行为,反而建议学校开除李某,没有尽到教师职责,违反了法律法规的相关规定。

95. [参考答案] 首先,李老师遵守了《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中爱岗敬业的要求。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。李老师备课认真,上课效果好,课外辅导认真、负责,践行了爱岗敬业的要求。

其次,李老师违反了《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中为人师表的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。李老师虽然没有明确收费,但是接受家长的礼物也是变相的谋取私利,没有做到廉洁奉公。

96. [参考答案] (1) 材料中小明的例子体现了学生身心发展具有个别差异性的特点。

这种差异性首先表现为男女性别的差异，它不仅是自然性上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身、心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征的表现方式上的差异。这就要求教育者要坚持因材施教原则，要全面地了解学生，系统掌握其成长发展资料，对其进行特殊培养。切忌简单地批评，甚至打骂。

(2) 第一，因材施教原则，即在进行德育时要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。案例中新班主任就是从实际出发，深入了解小明的个性特点和内心世界，根据他的特点来有的放矢地进行教育，因此，取得了好的效果。第二，导向性原则，即在进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。材料中小明在新班主任的正确引导下，成为品学兼优的学生即是贯彻了这一原则。第三，尊重学生与严格要求学生相结合原则。贯彻这一原则要求爱护、尊重和信赖学生，材料中新班主任走近小明，关心、帮助小明，并和小明成为朋友。正是学生对老师有了信赖，才使学生发生预想的改变。

97. [参考答案] (1)首先没有明确上课目的、观察目标。教师把教具准备好，但没有利用好机会明确上课的目的、教具的作用，引起学生的学习兴趣。同时上课时一会看ppt，一会儿看标本，没有明确的观察目标，容易分散学生注意力。其次，课前没有做好演示准备。标本的制作过小，不能满足全体学生的观看需求，ppt模糊不清。再次，直观教学没有与讲解相结合。教学中缺乏师生互动，没有让学生积极参与进来，只是让学生自己单独地看，缺少教师的指导。

(2) 直观是理解科学知识的起点，是学生由不知到知的开端，是知识获得的首要环节。提高知识直观的效果，需要做好以下几点：①灵活选用实物直观和模像直观。实物直观是在接触实际事物时进行的，所以更有真实感，容易调动学生的学习积极性，但实物直观不容易凸显事物的本质要素。模像直观可以克服实物直观的局限，扩大直观的范围，提高直观的效果，但观察的结果可能会与实际事物有一定的差距。所以要灵活选用直观形式。②加强词与形象的配合。在形象的直观过程中要提供明确的观察目标，提出合理的观察程序，观察的结果要用准确的词语加以表述。③运用感知规律，突出直观对象的特点。要想有效地观察直观对象，必须运用感知规律，突出直观对象的特点。常用的感知规律有：强度律、差异律、活动律和组合律。④培养学生的观察能力。知识直观的效果如何，主要取决于学生的观察能力，所以要想提高知识直观的效果，就要认真组织和培养学生的观察能力。⑤让学生充分参与直观过程。知识的获得最终是要通过学生头脑的加工改造而成，因此在直观过程中，一定要激发学生的积极性，使其参与其中。

98. [参考答案] (1)案例中这位教师的行为是不当的。

第一，这位教师违背了《教师职业道德规范》中提出的教师要关爱学生的规定。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中的教师打了学生耳光。不尊重学生人格，不关心爱护学生。

第二,这位教师违背了《教师职业道德规范》中提出的教师要为人师表的规定。教师应坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。在生活和工作中,应衣着得体,语言规范,举止文明。在为人处事中,应作风正派,廉洁奉公。案例中的教师不由分说打了学生耳光,还让学生滚出教室,违背了《教师职业道德》,没有做好一个示范者。

第三,这位教师违背了教师职业道德规范中的教书育人的规定。教师不仅要教学生科学知识,同时还应以自身的道德行为和魅力,言传身教。案例中的教师没有很好的教育学生,只是一味地打骂,没有做好育人工作。

第四,根据《中华人民共和国未成年保护法》和《中华人民共和国义务教育法》规定,教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。案例中的教师骂学生、打学生,违背了法律规定。

(2)如果我是班主任,我会从以下几个方面来履行职责:①了解学生要教育学生,就要全面了解和研究学生,这是有效进行班主任工作的前提和基础。如果对学生的各方面都未能了解清楚,在开展工作时,就有可能出现误会或错误,不能进行合理的教育。如案例中的班级发生了这种事情,班主任由于不知情,所以没有很好地进行教育管理。②培养良好的班集体。班集体是班主任工作的目的和结果,也是班主任工作的有力助手和途径,组织培养班集体是班主任的中心工作。案例中,快上课了教室里仍是乱成一片,说明该班没有形成良好的班集体,缺乏制度与纪律的约束。③做好与其他教师、家长的沟通者。班主任是学校、家庭和社会的沟通者,所以班主任要以特殊的凝聚力,从中要起到联系、调节、引导的作用。教师可以找来当天执勤的教师,了解情况,消除误会;并与学生家长进行谈话和沟通,达成共识,促进教育工作的改善。

99. [参考答案] (1)校长的做法是正确的,班主任的做法违反了我国《义务教育法》第四条中“依法享有平等接受教育的权利”和第五条中“任何单位和个人应当为适龄儿童接受义务教育创造良好的环境”的规定。

(2)作为班主任应注意以下几点:①采用观察法、谈话法、分析书面材料及调查研究等方法了解小伟的情况;②要用发展眼光来看待小伟,并与之建立良好的师生关系;③要争取家长的配合与支持,建立家校联系;④采用榜样示范法帮助学生形成良好的习惯,并运用强化形式加以巩固;⑤创设问题情境,激发学生的学习兴趣和学习动机。

(3)作为学生来说,小伟应该这样做:①要遵守课堂常规和纪律;②当老师驱逐自己时,应报告给学校的管理者,如校长;③应将相关情况告知家长;④运用法律手段维护自身权益。

100. [参考答案] 这位教师的行为是不妥当的。

首先,案例中的学生有疑问,有自己的想法,但教师的回答却没有尊重学生,打击了学生学习的兴趣和积极性,忽略了学生主体、教师主导的师生关系。教师可以对提出疑问的学生进行表扬,肯定学生勇于提出问题的精神,鼓励学生充分发表自己的看法和见解,并且认真倾听学生的发言。

同时,教师可通过设计一系列层层深入的问题来帮助学生理解,发挥自身的主导作用,做学生学习的引导者和帮助者。如:“这枚小小的邮票,容下了哪些人?”“为什么一枚小小的邮

票,能容下这么多人呢?”“邮票有什么样的作用?作者这样写体现了什么样的心情?”接下来,教师可引导学生对此展开讨论,充分发挥学生的主体作用,帮助学生在讨论中来理解诗中所蕴含的思想感情,使学生在自己体验、自己感悟的过程中得到提高,体验到成功的乐趣。

其次,教学应该是师生交往、积极互动、共同发展的过程,案例中教师并没有和学生进行积极的交往和互动,而是对学生的疑问一味地进行批评和打压。教师应该将学生的疑问作为动态生成的、鲜活的课程资源,做到课堂教学动态生成与预设的有机统一。

再次,这位教师的做法也没有体现教学的启发性原则。当学生有疑问的时候,教师应该循循善诱,在鼓励学生发言的同时,要引导学生认真思考,真正结合教材发表自己的不同意见。

教育图文化